

6 年間計画

| 月 | 取 組 | 実践内容 |
|-----|---|---|
| 4月 | いじめの防止等学校対策委員会① 春の遠足（縦割り班活動） P T A総会 学級懇談 | <ul style="list-style-type: none"> ・今年度の取組内容等について確認をする。 ・縦割り班での活動を通し、児童相互の理解を図る。 ・いじめ防止と対応について(いじめ防止基本方針) |
| 5月 | 人権に関する現職教育 児童理解① | <ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ問題対応マニュアル」と「いじめ問題対応ハンドブック」の確認をする。 ・児童について全教職員で共通理解を図る。 |
| 6月 | 障がい者に対する理解 めいわく調査の実施① | <ul style="list-style-type: none"> ・各学年で「人権ビデオ」を見て、感想文を書く。 ・めいわく調査で児童の実態を把握する。(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応について報告する。 |
| 7月 | いじめの防止等学校対策委員会② 個人面談 児童理解② | <ul style="list-style-type: none"> ・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。 ・学級担任による児童との面談。(家庭との連携) ・児童について全教職員で共通理解を図る。 |
| 8月 | 夏季研修 | <ul style="list-style-type: none"> ・「人権ビデオ」の感想文を交流する。 |
| 9月 | 敬老の日のはがき | <ul style="list-style-type: none"> ・校区在住の75才以上の方にはがきを出し、高齢者に対する理解を図る。 |
| 10月 | めいわく調査の実施② | <ul style="list-style-type: none"> ・めいわく調査で児童の実態を把握する(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応等について報告する。 |
| 11月 | 人権に関する現職教育 人権作文の取り組み | <ul style="list-style-type: none"> ・人権に関する研修で、人権意識を高める。 ・各学年で、友だちや家族とのふれあいや頑張っている姿などをテーマにして作文を書く。 |
| 12月 | いじめの防止等学校対策委員会③ 児童理解③ | <ul style="list-style-type: none"> ・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。 ・児童について全教職員で共通理解を図る。 |
| 1月 | 「いちのせっ子」の発行 | <ul style="list-style-type: none"> ・人権作文を冊子にまとめ、全家庭に配布する。 |
| 2月 | 人権についての学習 人権作文発表会 個人面談 めいわく調査の実施③ 児童理解④ | <ul style="list-style-type: none"> ・人権作文集「いちのせっ子」を読み合い、人権について考える。 ・各学年の代表者1名が、人権作文を発表する。 ・学級担任による児童との面談。 ・めいわく調査で児童の実態を把握する(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応等について報告する。 ・児童について全教職員で共通理解を図る。 |
| 3月 | 6年生を送る会 いじめの防止等学校対策委員会④ 年間の取組の反省 | <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り班での活動を通し、児童相互の理解を図る。 ・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。 ・1年間の取組について総括をする。 |