

## 6 年間計画

月	取 組	実践内容
4月	いじめの防止等学校対策委員会① 春の遠足（縦割り班活動） P T A総会 学級懇談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の取組内容等について確認をする。</li> <li>・縦割り班での活動を通し、児童相互の理解を図る。</li> <li>・いじめ防止と対応について(いじめ防止基本方針)</li> </ul>
5月	人権に関する現職教育 児童理解①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ問題対応マニュアル」と「いじめ問題対応ハンドブック」の確認をする。</li> <li>・児童について全教職員で共通理解を図る。</li> </ul>
6月	障がい者に対する理解 めいわく調査の実施①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年で「人権ビデオ」を見て、感想文を書く。</li> <li>・めいわく調査で児童の実態を把握する。(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応について報告する。</li> </ul>
7月	いじめの防止等学校対策委員会② 個人面談 児童理解②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。</li> <li>・学級担任による児童との面談。(家庭との連携)</li> <li>・児童について全教職員で共通理解を図る。</li> </ul>
8月	夏季研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「人権ビデオ」の感想文を交流する。</li> </ul>
9月	敬老の日のはがき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校区在住の75才以上の方にはがきを出し、高齢者に対する理解を図る。</li> </ul>
10月	めいわく調査の実施②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めいわく調査で児童の実態を把握する(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応等について報告する。</li> </ul>
11月	人権に関する現職教育 人権作文の取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権に関する研修で、人権意識を高める。</li> <li>・各学年で、友だちや家族とのふれあいや頑張っている姿などをテーマにして作文を書く。</li> </ul>
12月	いじめの防止等学校対策委員会③ 児童理解③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。</li> <li>・児童について全教職員で共通理解を図る。</li> </ul>
1月	「いちのせっ子」の発行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権作文を冊子にまとめ、全家庭に配布する。</li> </ul>
2月	人権についての学習 人権作文発表会 個人面談 めいわく調査の実施③ 児童理解④	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権作文集「いちのせっ子」を読み合い、人権について考える。</li> <li>・各学年の代表者1名が、人権作文を発表する。</li> <li>・学級担任による児童との面談。</li> <li>・めいわく調査で児童の実態を把握する(結果の分析)。学級担任による当該児童との面談を行う。調査結果とその対応等について報告する。</li> <li>・児童について全教職員で共通理解を図る。</li> </ul>
3月	6年生を送る会 いじめの防止等学校対策委員会④ 年間の取組の反省	<ul style="list-style-type: none"> <li>・縦割り班での活動を通し、児童相互の理解を図る。</li> <li>・めいわく調査の結果に基づいて取組内容等の検証を行う。</li> <li>・1年間の取組について総括をする。</li> </ul>